

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования «Альтернатива»**

Учреждена в 2000 г. как АНО ДО «Альтернатива»

В августе 2015 г. зарегистрирована как АНО ДПО «Альтернатива»

**АНКЕТА САМООЦЕНКИ**

1.	Наименование и организационно-правовая форма (фамилия, имя, отчество физического лица-участника):	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Альтернатива»
2.	Юридический адрес (для физических лиц – адрес регистрации):	185035 г. Республика Карелия, г. Петрозаводск ул. Пушкинская, 11, комн. 411
3.	Телефон, факс, адрес электронной почты:	Тел/факс 88142 784655, моб. +79602171111 <a href="mailto:top-of-the-range@mail.ru">top-of-the-range@mail.ru</a>
4.	Руководитель организации (фамилия, имя, отчество, должность)	Директор Вера Анатольевна Нестерова
5.	Контактное лицо (фамилия, имя, отчество, должность, телефон, адрес электронной почты)	Вера Анатольевна Нестерова +79602171111 <a href="mailto:top-of-the-range@mail.ru">top-of-the-range@mail.ru</a>
6.	Предмет (по видам деятельности)	Иностранные языки
7.	Предмет (по предметным областям)	Английский, немецкий, французский, финский, итальянский, испанский, китайский языки

Полноту и достоверность сведений, представленных в настоящей анкете, подтверждаю:

Руководитель организации \_\_\_\_\_ (Нестерова В. А.)

«\_06\_»\_ноября\_2016 г. Подпись, печать.



## РАЗДЕЛ 1. ПОРТФЕЛЬ ПРОГРАММ И УСЛУГ

1.1.	Сроки, объем, разнообразие услуг	<p>Иностранный язык для школьников, студентов, взрослых.          Уровни: A1, A1+, A2, A2+, B1, B1+, B2, B2+, C1 (от начального до продвинутого)          Занятия проводятся в группах:          мини-группы (2-3 чел.),          группы (4 – 8 чел.),          индивидуально (гибкий график, продолжительность по желанию обучающегося),          корпоративные группы: от 2 чел., индивидуальные занятия от 1 чел.,          повышение квалификации по квалификационным требованиям. Программы на иностранном языке.          Сроки: программы рассчитаны от 16 до 140 акад. час. (каждый уровень обучения). Индивидуальный курс разрабатывается исходя из уровня и потребности заказчика (гибкий, индивидуальный подход).</p>
1.2.	Портфель программ	<p>Программы для взрослых:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий иностранный язык. (из предложенных)</li> <li>2. Академический/научный иностранный язык</li> <li>3. Английский для специальных целей</li> <li>4. Подготовка к ЕГЭ</li> <li>5. Подготовка к ОГЭ</li> <li>6. Подготовка к международному экзамену IELTS</li> <li>7. Подготовка к экзамену по немецкому, испанскому, финскому языку как иностранному</li> <li>8. Подготовка к вступительному экзамену в аспирантуру/ к кандидатскому экзамену</li> <li>9. Tailor-made courses по заказу клиента/ организации.</li> </ol> <p>Индивидуальный подход</p>

## РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1.	<p>Качество образовательной среды обучения иностранному языку</p>	<p>Для проведения занятий мы арендуем учебные помещения (4) в Карельском научном центре РАН, которые соответствуют противопожарным и санитарно-гигиеническим требованиям.          Аудитории оборудованы досками, мебелью и учебным оборудованием (ТВ, видео, аудио магнитофоны, ноутбуки), учебной литературой и словарями. Есть связь с интернетом (Wi-Fi).</p>
2.2.	<p>Качество потенциала преподавательского ресурса</p>	<p>Все преподаватели имеют высшее профессиональное образование, работают по совместительству. Основная работа – высшие учебные заведения г. Петрозаводска. Регулярно повышают квалификацию.</p>
2.2.1.	<p>Управление потенциалом преподавательского ресурса</p>	<p>Директор отвечает за организацию и качество работы преподавателей, наем, за приобретение учебной и учебно-методической литературы, за учебную работу, преподаватели - за проведение занятий на высоком</p>

		<p>профессиональном уровне.</p> <p>Педагогический совет утверждает планы работы и рассматривает новые программы и предложения преподавателей. Решения педсовета являются обязательными для всех преподавателей. Бухгалтер отвечает за движение денежных средств, отчетность и своевременную выплату зарплаты.</p>
2.2.2.	Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка	<p>Профессиональная компетентность преподавателя иностранных языков рассматривается нами как совокупность профессионально-педагогических компетенций и предполагает наличие 5 основных компонентов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 коммуникативная компетенция (языковая, речевая и социокультурная);</li> <li>2 общепедагогическая профессиональная компетенция (уметь планировать, обеспечить контроль и оценивание, выражается в организационных, аналитических, исследовательских, профессионально-коммуникативных умениях);</li> <li>3 предметная компетенция (лингвистическая, культурологическая, филологическая);</li> <li>4 социо-психологическая компетенция (умение давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации, осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации);</li> <li>5 профессиональная самореализация для достижения высокого уровня профессионализма.</li> </ol> <p>Под профессионализмом мы понимаем высокое мастерство, глубокое овладение профессией, включая теоретические новации и практическое применение новейших технологий, качественное, профессиональное их исполнение.</p>
2.2.3.	Дополнительное профессиональное развитие преподавателя	<p>В акмеологии профессиональная компетентность является главной составной частью профессионализма личности и деятельности, важным условием становления профессионала.</p> <p>Компетентность профессионала может быть реализована в деятельности в том случае, если у человека есть возможность и способность рефлексивно использовать инновационный потенциал, творчески изменять или адаптировать сформированные ранее средства деятельности под новое содержание или способы самой деятельности.</p> <p>Достичь профессионализма можно следующими средствами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение. Профессионалу необходимы специальные знания, которые можно получить только в процессе обучения.</li> <li>2. Опыт работы + самореализация. Желание отлично делать порученное дело, работоспособность, добросовестность и</li> </ol>

		<p>инициативность – ступени для приобретения профессионализма.</p> <p>3. Общение. Общение с коллегами, обмен опытом, внимательность к советам и рекомендациям коллег, взаимопомощь.</p> <p>4. Повышение квалификации. Участие в научно-практических конференциях, вебинарах, семинарах, публикация статей, выступление с презентациями, изучение новейшей методической и лингвистической литературы, использование УМК с цифровыми ресурсами.</p>
2.3.	<p>Качество педагогических технологий и форм обучения</p>	<p>Ниже приводятся те технологии, которые особенно важны для обучения детей, школьников, студентов и взрослых-профессионалов (включая повышение квалификации), а также для подготовки к экзаменам разного вида.</p> <p>1. Технология модульного обучения. Особенно актуальна в малых группах, при индивидуальном обучении, при подготовке к экзаменам, включая международные. Его сущность в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными обучающимся, изменять формы общения, предусматривать входной и промежуточный контроль, позволяющий обучающемуся вместе с преподавателем управлять учением.</p> <p>2. Технологии 21 века: критическое мышление, коммуникация, креативность, сотрудничество.</p> <p>3. Игровая технология/ технология деловых игр.</p> <p>4. Case study</p> <p>5. Интерактивные технологии (примеры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекция (преподавателя, видео)</li> <li>• Аудио-, видео-обучение</li> <li>• Презентация (преподавателя, обучающихся)</li> <li>• Дискуссия, круглый стол, переговоры</li> <li>• Практическая деятельность (дистанционно, на занятии)</li> </ul> <p>При этом используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• электронные мультимедийные учебники;</li> <li>• компьютерные обучающие и тестирующие системы, например, Oxford testing system.</li> </ul> <p>6. Самостоятельная/ автономная работа обучающихся. Особенно при использовании подхода смешанного обучения, перевернутого класса.</p> <p>7. Информационная технология - для поиска необходимого материала в интернете.</p>

4.3.	<p>Качество электронных и медиа ресурсов</p>	<p>В качестве основных и дополнительных ресурсов мы используем аудио и видео материалы УМК, YouTube, соц. сетей, а также интернет-ресурсы.</p> <p><b>Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы (примеры).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.macmillan.ru">www.macmillan.ru</a></li> <li>2. <a href="http://www.oup.com/elt/oald">www.oup.com/elt/oald</a></li> <li>3. <a href="http://www.cambridge.org">www.cambridge.org</a></li> <li>4. <a href="http://www.oup.com/elt">www.oup.com/elt</a></li> <li>5. <a href="http://www.BBC.uk">www.BBC.uk</a></li> <li>6. <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish</a> (для развития навыков аудирования и говорения).</li> <li>7. <a href="http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html">http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html</a> (для развития навыков говорения).</li> <li>8. <a href="http://www.speakingaboutpresenting.com/content/presentation-title/">http://www.speakingaboutpresenting.com/content/presentation-title/</a> (для подготовки к презентации).</li> <li>9. <a href="http://onlinecharttool.com/">http://onlinecharttool.com/</a> (для подготовки разного вида графиков и таблиц).</li> <li>10. <a href="http://www.dailywritingtips.com/writing-a-reference-letter-with-examples/">http://www.dailywritingtips.com/writing-a-reference-letter-with-examples/</a> (написание рекомендательного письма)</li> <li>11. <a href="http://www.cambridgeenglish.org/test-your-English">http://www.cambridgeenglish.org/test-your-English</a></li> <li>12. <a href="http://www.lyricsgaps.com">http://www.lyricsgaps.com</a></li> <li>13. <a href="http://www.bbc.co.uk/learnenglish/english/features/6-minute-english">http://www.bbc.co.uk/learnenglish/english/features/6-minute-english</a></li> </ol> <p>И др.</p>
------	--	--

## РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО СИСТЕМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1.	<p>Качество используемых форм контроля</p>	<p><b>Формы контроля знаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Текущий контроль.</li> <li>2) Промежуточный контроль.</li> <li>3) Итоговый контроль.</li> </ol> <p><b>Текущий контроль</b> (лексика, грамматика, функциональные стили, домашние задания) осуществляется в течение курса обучения, на практических занятиях.</p> <p><b>Промежуточный контроль.</b> Каждый модуль заканчивается тестированием/ презентацией о выполненной по программе работе. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой изучаемого материала.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> имеет 2 этапа: 1. Письменное тестирование по материалу изученного материала 2. Устное собеседование/ презентация.</p>
------	--	--

5.2. Качество используемых методов оценивания и измерения результатов образовательного процесса

При оценивании результатов обучения учитывается следующее:

**предполагаемые результаты обучения** (intended leaning outcomes):  
определение того, что будет знать, понимать или будет способен делать обучающийся после завершения процесса обучения (дисциплины, модуля);

**фактические результаты обучения** (actual leaning outcomes):  
продемонстрированные и прошедшие оценку знания и компетенции обучающегося по завершении программы (дисциплины, модуля);

**ожидаемые результаты обучения** (expected leaning outcomes):  
модельное представление (для типичного среднего студента) результатов обучения для определения уровня той или иной квалификации (CEFR).

**Гносеологические основы для оценивания уровня владения академическим английским языком в результате обучения по программе: для преподавателя и для самооценки обучающегося (пример: Чтение)**  
Здесь важна самооценка!

**Академический английский язык**

Уровень CEFR	Владение навыком академического чтения
B2	<p>Понимаю основные идеи текстов и статей по моей специальности/профессии. Понимаю основные точки зрения, факты и выводы. Могу кратко передать основные положения. Могу быстро просмотреть тексты по моей специальности и определить наиболее полезные для меня фрагменты для более внимательного их чтения и понимания со словарем. Понимаю краткие, несложные инструкции. Понимаю различные типы корреспонденции со словарем.</p>
B1	<p>Понимаю несложные академические тексты по моей специальности. Могу быстро просмотреть текст по моей специальности и определить наиболее важные разделы для чтения и перевода их со словарем. Могу быстро просмотреть текст и найти релевантную информацию, таким образом выделяя основную идею содержания.</p>
A2	<p>Могу найти наиболее важную и основную информацию в коротких текстах по моей специальности/профессии.</p>

		<p>Понимаю основную информацию в рекламах, объявлениях, знаках, объявлениях, инструкциях, имеющих отношение к моей специальности/профессии.</p> <p>Понимаю необходимые формы и документы, могу их заполнить, иногда с помощью словаря.</p>
		<p><b>A1</b> Понимаю основную информацию простых объявлений, реклам, постеров и т.д., которая относится к моим академическим/ профессиональным потребностям.</p>
		<p>Источник: Европейский языковой портфель, издание для Российских высших учебных организаций (European Language Portfolio, UK adult and Russian high school editions).</p> <p>Перевод: «Альтернатива»</p> <p>Для оценивания и самооценки предлагается также таксономия Блума.</p>
5.3.	Оценивание итогового результата образовательного процесса	<p>1. Тестирование (письменное в формате межд. экзамена IELTS или ЕГЭ/ОГЭ, а также предложенное авторами УМК).</p> <p>2. На выбор: презентация по теме специальности или беседа на предложенные темы.</p>

## РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

6.1.	Технический аспект	<p><b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b></p> <p>Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экспозиционный экран</li> <li>• мультимедийный проектор</li> <li>• компьютер PC – 2, notebooks - 2</li> <li>• библиотека – учебники, словари, справочники</li> <li>• фонотека с аудио CD, MP-3, DVD</li> <li>• электронная библиотека</li> <li>• связь с интернетом: Wi-Fi</li> </ul>
6.2.	Учебно-методические аспекты	<p><b>Законодательная и научно-методическая литература</b></p> <p>1. Министерство образования и Науки РФ - <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a></p> <p>2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a></p> <p>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <a href="http://www.fcior.edu.ru">http://www.fcior.edu.ru</a></p> <p>4. Государственная Программа РФ «Развитие Образования на 2013-2020 годы.</p> <p>[Электронный ресурс] Режим доступа:</p>

- [[http://www.минобрнауки.рф/документы.2474.файл.901/Госпрограмма\\_Развитие\\_образования\\_\(Проект\).pdf](http://www.минобрнауки.рф/документы.2474.файл.901/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf)]
5. ФЗ «Об образовании в РФ» (273-ФЗ)  
<http://mon.gov.ru><http://www.mon.gov.ru/>
6. Профессиограмма преподавателя высшей школы. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://www.profiagramma.ru/profession> [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [<http://www.минобрнауки.рф/>]
7. Профстандарт\_педагога\_(проект). pdf].  
ФГОС ВО – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://www.fgosvpo.ru/>].
5. Крупченко А.К.  
Введение в профессиональную лингводидактику: монография – М.: МФТИ, 2005. – 301 с.
6. Крупченко А.К. Индивидуальные стили обучения ИЯ. М. АПК и ППРО, 2010. – 36 с.
7. Крупченко А.К. Дистанционный курс «Основы профессиональной лингводидактики». (Дистанционное обучение АПК и ППРО – [www.apkpro.com/distnt](http://www.apkpro.com/distnt)). 2015.
8. Крупченко А.К. Дистанционный курс «Аксиологические аспекты профессиональной лингводидактики» (Дистанционное обучение АПК и ППРО – [www.apkpro.com/distnt](http://www.apkpro.com/distnt)). 2014.
9. Крупченко А.К. Модернизация иноязычного профессионального образования. (Дистанционное обучение АПК и ППРО – [www.apkpro.com/distnt](http://www.apkpro.com/distnt)). 2015.
10. Крупченко А.К. Междисциплинарная основа подготовки преподавателей ИЯ для профессиональных целей. (Дистанционное обучение АПК и ППРО – [www.apkpro.com/distnt](http://www.apkpro.com/distnt)). 2015.
11. E. Frumina , Richard West Internalisation of Russian higher education: the English Language Dimension. British Council, M. March 2012.
12. The Future of Learning in the Workplace. The transformative power of collaborating social learning. Future Learn. 2016. [www.futurelearn.com/workplace-learning](http://www.futurelearn.com/workplace-learning)
13. Innovating Pedagogy 2015. Exploring New Forms of Teaching Learning and Assessment. Open University Innovation Report 4. [www.open.ac.uk/innovating](http://www.open.ac.uk/innovating)